



КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Отдел по работе с иностранными студентами

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Русский язык как иностранный. Продвинутый курс по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»

Трудоемкость в часах/ ЗЕ	720 часов/20 ЗЕ
Цель изучения дисциплины	Сформировать устойчивые навыки свободно владеть лексико-грамматическими и стилистическими нормами неродного языка для осуществления разных коммуникативных задач в условиях русской речевой среды, в том числе в профессиональной среде.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к факультативному блоку дисциплин, изучаемых в 3-6 семестрах.
Изучение дисциплины требует знаний, полученных ранее при освоении дисциплин	«Русский язык как иностранный. Начальный курс», «Русский язык как иностранный. Базовый курс».
Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин	Для последующих базовых дисциплин и практик, которые предполагаются медицинской специальностью, а также для дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов, необходимых для свободного общения.
Формируемые компетенции (индекс компетенций)	ОПК-1 (ИД-1 <small>опк-1</small> , ИД-2 <small>опк-1</small> , ИД-3 <small>опк-1</small>); УК-4 (ИД-1 <small>ук-4</small> , ИД-2 <small>ук-4</small> , ИД-3 <small>ук-4</small> , ИД-4 <small>ук-4</small> , ИД-5 <small>ук-4</small>); УК-5 (ИД-1 <small>ук-5</small> , ИД-2 <small>ук-5</small> , ИД-3 <small>ук-5</small>)
Изучаемые темы	Модуль 1. Раздел 1: Планы на вечер. Глаголы движения и их формоизменение. Употребление родительного падежа существительных с предлогом. Родительный падеж существительных множественного числа. Слова-исключения

множественного числа. Винительный падеж множественного числа существительных. Обобщение материала. Самостоятельная работа.

Раздел 2: Взаимоотношения между родителями и детьми.

Родительный падеж с предлогами «у», «из», «от». Антонимы «разные» - «одинаковые», «такой же» - «другой». Употребление предлогов «на» и «в» с существительными места. Глаголы движения с родительным, винительным и предложным падежами. Придаточные изъяснительные с глаголом «хотеть».

Обобщение материала изучения. Тест.

Раздел 3: Культура страны изучаемого языка.

Образование совершенного вида глаголов. Наречия ориентации в пространстве. Имена собственные: города России. Глаголы «находиться» «располагаться» и их парадигма. Употребление в речи глаголов «находиться» и «располагаться». Повторение новой лексики и грамматического материала.

Раздел 4: Транспорт в России и во всем мире.

Наречия места. Употребление глаголов движения. Тематическая группа «Транспорт». Глаголы «садиться», «сесть» и их временная парадигма. Причинные сложноподчинённые предложения. Функционирование глаголов движения. Творческая работа.

Раздел 5: В кассе на вокзале.

Глаголы второго спряжения. Образование вида глагола путём изменения основы. обстоятельственные придаточные времени. Глагол «принимать» и его сочетаемость. Глагол «заказать», его аспекты и сочетаемость. Обобщение материала темы.

Раздел 6: Путешествие.

Дательный падеж местоимений. Имперфект глаголов *дать/давать; покупать/купить; брать/взять*. Синтаксическая модель «именительный + дательный». Дательный падеж с разными частями речи. Конструкция «кому? / для кого?». Обобщение практического материала. Текст «Поездка на озеро».

Модуль 2.

Раздел 1: Гостиницы и отели.

Деформации основы глагола при помощи суффиксов, изменение аспекта глагола. Употребление глаголов «есть», «поесть», «съесть». Дательный падеж + можно / нельзя. Дательный падеж + должен, должна, должны. Употребление конструкций с модальными словами. Обобщение материала темы.

Раздел 2: Отдых. Виды отдыха.

Глаголы *решать/решить, рассказывать/рассказать*. Имперфект /перфект: употребление префиксов «по / про». Глаголы удивлять/удивить, посылать/послать.

Косвенная (непрямая) речь.). Обобщение грамматического материала.

Раздел 3: Письмо другу.

Будущее и прошедшее время глаголов (повторение). Глаголы «идти/прийти» + дательный падеж. Глагол «шёл» + дательный падеж. Особенности префиксов «У» и «ПРИ» глаголов движения. Употребление глаголов «волноваться», «беспокоиться».

Обобщение материала темы. Текст «Приезжай в Сибирь»

Раздел 4: Деньги – это не подарок.

Характер предикатов с глаголом «быть». Употребление дательного падежа с глаголами «дать», «подарить», «сказать».

Глаголы «помогать», «помочь», «мешать» «верить». Слова категории состояния. Обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа.

Раздел 5.: Киноиндустрия.

Возвратные глаголы. Употребление родительного и винительного падежей с разными глаголами. Будущее время глаголов «звать», «звонить». Использование творительного падежа в речи. Глаголы «ждать – подождать» и их временная парадигма.

Раздел 6: Хобби.

Творительный падеж: Кем? Творительный падеж: Чем? Предлоги родительного падежа (повторение). Употребление глаголов «заниматься», «интересоваться». Предлоги творительного падежа и их сочетание с существительными.

Раздел 7: Болезнь и здоровье.

Лексико-тематическая группа «Здоровье». Лексико-тематическая группа «Болезнь». Перфектный императив – не + имперфектный императив. Совершенный вид глаголов «заканчивать/закончить». Совершенный вид глаголов *начинать/начать, продолжать/продолжить*. Контроль знаний по теме раздела.

Раздел 8: Проблемы современного общества.

Употребление Т.п. с названиями профессий и конкретной лексикой. Структура простого предложения. Глаголы *знакомиться, ссориться, мириться*. Употребление в речи глаголов с суффиксом «СЯ». Обобщение материала темы. Текст «Моя школа».

Раздел 9: Путешествие на самолёте.

Глагол «лететь» и его временная парадигма. Наречия образа действия, слова категории состояния. Глаголы «улететь» и «прилететь» в будущем и прошедшем времени. Глаголы «уходить», «приходить» и их временная парадигма. Обобщение пройденного материала.

Раздел 10: Романтическое предложение.

Типы окончаний прилагательных. Образование форм сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функциональном аспекте. Прилагательные-исключения (сравнительная степень). Тематические группы прилагательных.

Раздел 11: Прогулка в саду.

Видовые пары глаголов оставлять/оставить. Видовые пары глаголов оставаться/остаться. Видовые пары глаголов одеваться/одеться. Глаголы с суффиксом –СЯ. Винительный падеж с глаголами *вернуть, одеть, оставить, начинать*.

Раздел 12: В русской бане.

Склонение прилагательных и местоимений женского рода. Прилагательные + существительные в дательном и творительном падежах. Глаголы движения с разными предлогами. Обозначение времени событий. Тематические группы «продукты», «посуда», «мебель».

Раздел 13: Внешность человека.

Предлоги родительного падежа (у, кроме, от, из, без) в сочетании с существительными и глаголами. Прилагательные и местоимения в родительном и творительном падежах. Глаголы состояния. Дательный падеж со значением адресата. Урок-обобщение материала. Сочинение по картине.

Раздел 14: Движение – это жизнь.

Глаголы (и их аспектуальные формы) *лететь, ехать*. Глаголы (и их аспектуальные формы) *идти, бежать*. Императивные формы глаголов движения. Глаголы *расслабляться, изменяться, подниматься*.)
Контроль полученных знаний по теме.

Модуль 3.

Раздел 1: На улицах нашего города.

Глаголы движения с префиксами пространственного значения. Глаголы движения с дательным и родительным падежами. Идиомы с глаголами движения. Глаголы *уходить/уйти, выходить/выйти*.
Обобщение материала темы.

Раздел 2: На улицах Петербурга.

Глаголы параллельного и последовательного действия. Глаголы с префиксами *пере-, -про-, -об-*. Глаголы *идти, ходить, ехать, ездить*.
Лексико-тематическая группа «транспорт».

Раздел 3: Письма другу и родителям.

Глаголы говорения и эмоциональной реакции. Глаголы *увидеть, услышать, узнать*. Глаголы *помнить/запомнить/забыть*.
Конструкции «*узнать+ винительный падеж*», «*уметь+ инфинитив*».
Обобщение пройденного материала. Творческое задание: написать письмо домой.

Раздел 4: Свои.

Притяжательные местоимения в функциональном аспекте. Неопределённые местоимения *кто-то, кто-нибудь, кое-кто*.
Местоимения *мой, твой, наш, ваш* и их парадигма. Конструкции с местоимениями *никто, никогда, ничего*. Наречия «*по-моему, по-своему*».

Раздел 5: Животные и их детёныши.

Склонения прилагательных с историческими чередованиями. Прилагательные в функциональном аспекте. Компаратив аналитический и синтетический. Обобщение материала темы.
Контрольная работа с творческим заданием.

Раздел 6: Кто есть кто? Сова или жаворонок?

Глаголы статики и динамики и их особенности. Глаголы *лежать, стоять, висеть, класть, ставить, сажать, вешать*. Видовые пары *вставать/встать, ложиться/лечь, садиться/сесть*. Контроль полученных знаний по теме.

Раздел 7: Разные жизненные ситуации.

Сложноподчинённые предложения условия. Сложноподчинённые предложения причины. Сложноподчинённые предложения следствия. Прямая и косвенная речь. Изъяснительные придаточные предложения. Контроль полученных знаний по теме.

Раздел 8: Санаторий.

Множественное число существительных и местоимений. Предложный падеж множественного числа существительных и местоимений. Глаголы *улучшаться/ухудшаться*. Творительный и предложный падежи единственного и множественного числа.

Раздел 9: Отдых.

Множественное число дательного и предложного падежей. Винительный падеж множественного числа. Глаголы *запрещать/разрешать*. Тематическая группа «Время».

Раздел 10: Покупать. Тратить. Получать.

Система императивных конструкций. Трансформация императива в инфинитив. Дательный падеж местоимений и существительных. Сложноподчинённые предложения с союзом «чтобы». Контроль полученных знаний по теме.

Раздел 11: Телефонные переговоры.

Союзные слова и их падежи. Вопросно-ответные конструкции. Личные местоимения в дательном, винительном и предложном падежах. Наречия времени.

Раздел 12: Надежда умирает последней.

Тематические группы «*транспорт*», «*городские учреждения*», «*абстрактная лексика*». Винительный падеж абстрактных существительных. Предложный падеж и его предлоги. Контроль знаний темы. Тест

Раздел 13: Брак.

Глаголы движения в переносных значениях. Глаголы *регистрироваться, жениться, разводиться, собираться, возвращаться*. Тематические группы «Социальная роль человека», «Названия по роду занятия». Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа.

Раздел 14: Жизнь на колёсах.

Приставки **за, про, до** в аспектном значении. Глаголы *подписывать-подписать, налаживать-наладить, зарабатывать-заработать*. Глаголы движения и физического состояния. Обобщение материала темы.

Раздел 15: Всё лучшее детям.

Модель «...*то, что...*», «...*тот, кто...*». Множественное число местоимений. Тематическая группа «Люди». Обобщение материала темы. Текст «Все лучшее – детям».

Раздел 16: Метель.

Наречия образа действия. Наречия места и времени. Контроль знаний темы. Тест.

Раздел 17: Времена года.

Подчинительные союзы причинного значения. Подчинительные союзы следствия и цели. Тематические группы существительных «*погода*» и «*времена года*».

Модуль 4.

Раздел 1: Хороший рецепт.

Выражения временных отношений с помощью приставок и предлогов. Сравнение предлогов «*на*», «*за*», «*через*» в выражении временных отношений. Имя числительное в винительном и дательном падежах. Обобщение материала темы.

Раздел 2: Врач и больной.

Сравнение предлогов «*за-до*», «*через-после*». Предлоги «*спустя-после*» и их особенности. Существительные в родительном, винительном и предложном падежах. Лексико-тематическая группа «*врачебные специальности*».

Раздел 3: Рождественская сказка.

Употребление предлогов «*на*», «*в*», «*около*», «*у*» в пространственном значении. Предлоги времени в простом предложении. Косвенные падежи в простом предложении. Обобщение материала темы. Контрольная работа.

	<p>Раздел 4: Моя профессия. Противительные союзы и союзные элементы «зато», «поэтому», «потому», «лишь», «только».</p> <p>Тематическая группа «Название медицинских инструментов».</p> <p>Тематическая группа «Клинические термины». Обобщение материала темы. Тест.</p> <p>Раздел 5: На приёме у врача.</p> <p>Тематическая группа существительных «названия болезней».</p> <p>Тематическая группа существительных «симптомы болезней».</p> <p>Употребление специальной лексики в речи. Подготовка к рубежному контролю знаний. Контроль знаний по теме. Тест.</p> <p>Раздел 6: Справка и рецепт.</p> <p>Жанры профессионального характера, их свойства и клишированные конструкции. Справка. Рецепт. Тематические группы медицинской терминологии. Контроль полученных знаний. Тест.</p> <p>Раздел 7: Научный стиль. Жанры. Клише.</p> <p>Основные признаки научного стиля речи. Реферат. Доклад. Тезисы. Статья. Безличные предложения.</p> <p>Раздел 8: Сложное предложение.</p> <p>Типы сложносочинённых предложений. Типы сложноподчинённых предложений. Подготовка к рубежному контролю. Контроль знаний. Тест.</p> <p>Раздел 9: Характеристики объекта (предмета)</p> <p>Структура и компонентный состав объекта. Местоположение предмета.</p> <p>Способ расположения предмета. Качественно-количественный состав предмета. Скелет туловища. Скелет нижних и верхних конечностей.</p> <p>Контроль знаний.</p> <p>Раздел 10: Внутренние органы человека.</p> <p>Сердце. Желудок. Поджелудочная железа. Почки. Печень. Желчный пузырь. Лёгкие. Мочевой пузырь. Контроль знаний по теме. Тест.</p> <p>Раздел 11: Основные процессы жизнедеятельности</p> <p>Дыхание. Виды дыхания. Нарушения внешнего дыхания.</p> <p>Кровообращение. Кровь. Обмен веществ. Контроль знаний по теме. Тест.</p> <p>Раздел 12: Основные заболевания внутренних органов</p> <p>Тематическая группа «Симптомы и синдромы». Гастроэнтерология. Эндокринология. Гематология. Нефрология. Контроль знаний по теме. Тест.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Контактная (аудиторная) форма работы обучающихся с преподавателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия <p>Внеаудиторные виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - консультации <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая - письменная
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Зачёт</p>

